

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования" Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района
МБОУ "Старокадеевская СОШ"

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ЕМЦ
МБОУ «Старокадеевская
СОШ»

 / Р.И. Хисамиева /
«28» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР
МБОУ «Старокадеевская
СОШ»

 / Р.Я. Лукманова /
«28» 08 2025 г.

Утверждено»

Директор МБОУ
«Старокадеевская СОШ»
/А.Ю. Калугин/

Приказ № 216
от «28» августа 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
(с нарушениями интеллектуального развития ИН)
для обучающихся 9 класса
по предмету
«Биология»
основного общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Биология» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Всего 68 часов, в неделю 2 часа. Предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Краткая характеристика сущности данного предмета, его функции, специфика и значение для решения целей и задач образования

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании. Обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма, нормальной жизнедеятельности.

Цель преподавания биологии:

-сообщение обучающимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Задачи преподавания биологии:

Коррекционно-образовательные: 1.Формирование знаний о строении и жизни растений, животных и человека. 2.Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям. 3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни. 4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные: 1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным. 2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке. 3. Формирование здорового образа жизни. 4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду. 5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие: 1. Развитие и коррекция познавательной деятельности 2. Развитие и коррекция устной и письменной речи. 3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

-овладение обучающимися элементарными знаниями о человеке;

-сообщение сведений о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания;

-привитие

навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

-сравнивать и применять усвоенные знания
в повседневной жизни

Основные направления коррекционной работы

- Коррекция слухового и зрительного восприятия
- Коррекция мышц мелкой моторики
- Коррекция познавательных процессов

Планируемые результаты освоения курса:

..

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарногигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

Общая характеристика курса

Введение. Общее знакомство с организмом человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опорно - двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц.

Практические работы

«Состав костей»

«Оказание первой помощи».

Наблюдения

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровь и кровообращение.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

«Микроскопическое строение крови».

"Подсчёт частоты пульса".

Дыхание.

Значение дыхания.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.

Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Пищеварение.

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины.

Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Действие слюны на крахмал.

Почки. Кожа.

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи.

Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями.

Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна.

Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Органы чувств.

Значение органов чувств.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика.

Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха.

Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения

При изучении курса биологии реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптивным программам. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит необходимый материал для социальной адаптации обучающихся. Принцип коррекционной направленности обучения является основным. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Межпредметные и внутрипредметные (логические) связи на уроках биологии

Наиболее тесные межпредметные связи биологии как предмета осуществляются с географией. Это позволяет сформировать целостное представление об окружающем мире.

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Обучающиеся знакомятся с человеческим организмом условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Обучающимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

На уроках происходит демонстрация опытов:

- обнаружение крахмала в хлебе и картофеле;

В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебно-тематический план предмета биология в 9 классе по программе

№	Тема урока	Количество часов		
		Общее на изучение темы	Практическая работа / опыты	Лаб. работа
1	Введение	2		
2	Общий обзор организма человека	4		
3	Опорно-двигательная система	13		
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	10		2
5	Дыхательная система	6	1	
6	Пищеварительная система	9	1	
7	Мочевыделительная система	2		
8	Кожа	4		
9	Нервная система	6		
10	Органы чувств	7		
11	Охрана здоровья человека в РФ	3		

9 класс

№	Содержание материала	Требования к уровню подготовки
---	----------------------	--------------------------------

п / п		Базовый уровень. Знать:	Сниженный уровень / Иметь представление	Базовый уровень. Уметь:	Сниженный уровень. Уметь с пом. учителя:
1	Введение Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	• названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и их систем;	• названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях	• применяют приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;	• применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
2	Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).				
3	Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.				
4	Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.				

	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	• влияние физически х нагрузок на организм;	основных органов и их систем;	своего здоровья;	
5	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.	• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;	• влияние физических нагрузок на организм;		
6	Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. демонстрация опытов: 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.				• соблюдать санитарно-гигиенические правила.
7	Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.			• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;	• соблюдать санитарно-гигиенические правила.
8	Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	• основные санитарно-гигиенические правила.	• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;		
9	Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.		• основные санитарно-гигиенические правила.		
10	Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация модели «Глаз».				
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости,				

	болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ - инфекция и другие. Меры профилактики.				
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Прочее
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1	
2.	Строение клеток и тканей организма.	1	
3.	Органы и системы органов человека.	1	
4.	Опорно-двигательная система Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	
5.	Состав и строение костей.	1	
6.	Соединение костей	1	
7.	Череп.	1	
8.	Скелет туловища.	1	
9.	Скелет верхних конечностей.	1	
10.	Скелет нижних конечностей.	1	
11.	Первая помощь при вывихах, переломах, растяжении связок.	1	
12.	Строение и значение мышц.	1	
13.	Основные группы мышц человека.	1	
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	
15.	Контрольная работа по итогам четверти.	1	
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение и обобщение материала по теме «Опора и движение».	1	
18.	Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система Значение крови и кровообращения.	1	
19.	Состав крови	1	
20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	
22.	Большой и малый круг кровообращения.	1	
23.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1	
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	
25.	Повторение. <i>Проверочная самостоятельная тестовая работа по теме «Сердечно-сосудистая система»</i>	1	
26.	Дыхательная система Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	
27.	Газообмен в лёгких и тканях.	1	
28.	Гигиена дыхания.	1	
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	
30.	Повторение.	1	
31.	Контрольная работа по итогам четверти.	1	
32.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	
33.	Пищеварительная система Значение питания. Пищевые продукты.	1	
34.	Питательные вещества.	1	

35.	Витамины.	1	
36.	Органы пищеварения.	1	
37.	Ротовая полость. Зубы.	1	
38.	Изменение пищи в желудке.	1	
39.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	
40.	Гигиена питания.	1	
41.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	
42.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
43.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	
44.	Пищевые отравления.	1	
45.	Повторение и обобщение по теме «Пищеварение».	1	
46.	Мочевыделительная система Почки – органы выделения.	1	
47.	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	1	
48.	Кожа Кожа человека и её роль в жизни человека.	1	
49.	Уход за кожей.	1	
50.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	
51.	Контрольная работа по итогам изученного материала в четверти.	1	
52.	Закаливание организма.	1	
53.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	
54.	Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.	1	
55.	Нервная система. Головной мозг и спинной мозг.	1	
56.	Нервы.	1	
57.	Значение нервной системы.	1	
58.	Режим дня, гигиена труда.	1	
59.	Сон и его значение.	1	
60.	Вредное влияние на нервную систему спиртных напитков и курения. Повторение.	1	
61.	Органы чувств Органы зрения.	1	
62.	Гигиена зрения.	1	
63.	Органы слуха. Гигиена слуха.	1	
64.	Органы обоняния.	1	
65.	Орган вкуса.	1	
66.	Повторение.	1	
67.	Контрольная работа по итогам года.	1	
68.	Охрана здоровья человека в РФ.	1	

3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

1 группа – выполняет все задания тестов.

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

2 группа – сокращённый объём заданий.

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа (35-40%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В.Воронковой, Москва, Просвещение. 2011 год

Методическая литература:

1. Мультимедийные презентации к урокам
2. Таблицы, схемы, муляжи по биологии.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Биология: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.